

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Институт Психологии и Психоанализа на Чистых прудах»**

---

**ОГРН 1107799001606 ИНН/КПП 7701056830/770101001**

**РФ, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д.2/21, стр.1**

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01298-77/00185019,  
выданной Департаментом образования города Москвы 16 июня 2016 года**

**УТВЕРЖДЕНЫ  
Приказом Ректора АНО ДПО  
«Институт Психологии и  
Психоанализа на Чистых прудах»  
от «02» апреля 2024 г. № 633**

**Дополнительная образовательная программа повышения квалификации  
«ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОСОМАТИКИ»  
Форма обучения: заочная**

**Москва**

**2024**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Цель Программы
- 1.2. Категория слушателей
- 1.3. Форма обучения и форма организации образовательного процесса
- 1.4. Срок обучения и объем учебной Программы
- 1.5. Режим занятий
- 1.6. Язык обучения
- 1.7. Основание для реализации Программы
- 1.8. Нормативно-правовые основания для разработки Программы
- 1.9. Форма документа, выдаваемого по окончании Программы

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ; ОПИСАНИЕ ПЕРЕЧНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИМЕЮЩЕЙСЯ КВАЛИФИКАЦИИ, КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **2.1 Характеристики компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы**

- 2.1.1 Объекты профессиональной деятельности выпускников
- 2.1.2 Виды профессиональной деятельности
- 2.1.3 Виды трудовых функций (новые компетенции) и (или) уровней квалификации

#### **2.2 Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения**

- 2.2.1 Описание перечня профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом «Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (ПС)
- 2.2.2 Описание перечня профессиональных компетенций выпускника в соответствии с результатами федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология» (уровень специалитет)
- 2.2.3 «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (частичная выборка)

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Ожидаемые знания
- 3.2. Ожидаемые умения
- 3.3. Планируемые новые компетенции, навыки, формирующиеся в результате освоения программы, их перечень и характеристики

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

### **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Формы аттестации
- 5.2. Оценочные материалы контроля результатов обучения



## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

6.1 Материально-технические условия реализации программы

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

6.3 Организация образовательного процесса

6.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации, реализуемая в АНО ДПО «Институт Психологии и Психодиагностики на Чистых прудах», по направлению «Основы современной психосоматики» (далее Образовательная программа или Программа), представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 76;
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- «Методических рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» N ДЛ-1/05вн от 22.01.2015 г.;
- Письма Минобрнауки России от 25.08.2015 N АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;
- Приказом Минтруда России от 14.09.2022 N 537н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"»;
- Приказом Минобрнауки России от 12.09.2016 N 1181 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)»;
- с учетом потребностей современного рынка труда и возросших требований к уровню компетенций работающих в области психологического консультирования.

В структуре образовательной программы представлены: характеристики компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы, а также перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Содержание образовательной программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения. Содержание Программы включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин и иных компонентов, планируемые результаты освоения программы, оценочные и методические материалы, организационно-педагогические условия, формы аттестации и иные компоненты. Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, дисциплин, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации. Планируемые результаты отражают знания, умения выпускника, формирующиеся в результате освоения программы, так же реализация программы обеспечена организационно-педагогическими условиями реализации, оценочными материалами контроля качества подготовки обучающегося по данному направлению.

Программа составлена в соответствии с современным уровнем развития теории и практики образования в области психологического консультирования.

### 1.1. Цель Программы

Цель программы – удовлетворение общекультурных, образовательных и профессиональных потребностей обучающегося, профессиональное развитие человека, качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, формирование дополнительных компетенций специалистов,



осуществляющих профессиональную деятельность в области процессуальной диагностики и консультативной помощи населению, отвечающим требованиям изменяющихся условий профессиональной деятельности и социальной среды.

Цель Программы определяется следующими задачами:

- реализация **Дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Основы современной психосоматики»;**
- совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа составлена с учетом современного уровня развития теории в области психоанализа, психоаналитической психосоматики и психологии, что позволяет планировать следующие результаты обучения:

- совершенствование общепрофессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации;
- качественное изменение имеющихся профессиональных компетенций в результате обучения;
- повышение уровня теоретической и практико-ориентированной подготовки в области имеющихся и (или) новых компетенций;
- сформировать у выпускника новые, современные компетенции: знания/ умения/ навыки в области предложенных Программой к изучению дисциплин/ предметов;
- формирование современных теоретических и практико-ориентированных профессиональных компетенций/ умений/ знаний, профессиональной этики обучающихся для выполнения трудовых действий/ профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации;
- формирование общекультурных компетенций, удовлетворение интеллектуальных, эстетических и этических потребностей человека.

## 1.2. Категория слушателей

Для лиц имеющих/ получающих Высшее образование в сфере здравоохранения и (или) - специалитет, магистратура в области психологии и/ или Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки в области психологического консультирования.

## 1.3. Форма обучения и форма организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован по заочной форме обучения, с использованием:

- 1) Сервиса для онлайн-обучения – Emdesell. В организации образовательного процесса используется видео, аудио, презентации, мультимедийные и другие комплексы учебных и методических материалов, размещенные на Сервисе в «Личном кабинете обучающегося»;
- 2) Сервиса видеотелефонии – Zoom. Для реализации образовательного процесса на Сервисе организуется «Конференция» для удаленного проведения (в режиме реального времени) очных (аудиторных) сессий, лекций, консультаций, аттестационных и других мероприятий.

## 1.4. Срок обучения и объем (трудоемкость) учебной Программы

Продолжительность освоения учебного материала составляет **2 года**. Объем образовательной программы составляет: **456 академических часов** за весь период обучения.

Трудоемкость учебной Программы включает: все виды аудиторной работы (лекции, семинары, консультации).

Программой предусмотрена самостоятельная работа обучающегося по подготовке к прохождению промежуточной аттестации, включая время, отводимое на текущий



контроль успеваемости, промежуточный контроль освоения Программы и итоговую аттестацию по контролю и оценке качества освоения слушателем Программы.

### **1.5. Режим занятий**

Режим занятий зависит от формы реализации Программы: аудиторные часы и самостоятельная работа.

Учебный план предусматривает аудиторные занятия – регулярные очные сессии один раз в семестр: одна сессия составляет пять учебных дней в режиме занятий с 10:00 до 19:00 (40 ак.ч.), не более 8 ак.ч. в день.

Очная сессия включает в себя аудиторные занятия: лекции, консультации, семинарские занятия и т.д.

Для самостоятельной работы организован доступ к учебным материалам в «Личном кабинете обучающегося» и ограничен триместрами: один триместр – три месяца (Календарные даты доступа утверждаются согласно Договору и Приложению к договору).

Рекомендуемая недельная нагрузка студента для самостоятельной работы – 8 ак.часов в неделю. 1 академический час – 45 мин.

Доступ к рекомендуемым учебным материалам и методическим пособиям для самостоятельной работы организован в «Личном кабинете обучающегося» и опирается на утвержденный календарный учебный план, расписание лекций, методические рекомендации, технические возможности Сервиса для онлайн-обучения – Emdesell.

#### **Учебно-календарная структура программы:**

2 курса обучения; 4 семестра; 8 триместров; 24 месяца

1 курс = 2 семестра = 4 триместра = 12 месяцев

2 курс = 2 семестра = 4 триместра = 12 месяцев

1 курс = 2 семестра

1 семестр = 2 триместра

1 триместр = 3 месяца

Обучение организовано непрерывно. Каникулы на заочной форме обучения включены в календарный учебный план, регулируется объемом учебной нагрузки в семестре. Календарный интервал каникул организуется студентом самостоятельно, вне расписания очных сессий, проведения аттестационных мероприятий, дополнительных занятий и консультаций.

Режим обучения для слушателей заочной формы обучения организуется самостоятельно обучающимся. При организации самостоятельного изучения Программы студенту рекомендуется учитывать: утвержденный календарный учебный план, рекомендуемую учебную нагрузку, календарный график доступа к учебным материалам и методическим пособиям в «Личном кабинете обучающегося», график очных сессий, а так же план проведения промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с подписанным Договором и Приложением к Договору. При подготовке к промежуточной и итоговой аттестациям обучающемуся следует учесть утвержденные формы контроля (экзамен/зачет) по дисциплинам/предметам/модулям.

### **1.6. Язык обучения**

Обучение ведется на русском языке.

### **1.7. Основание для реализации Программы**

Программа реализуется на платной основе, о чем заключается Договор об оказании платных образовательных услуг.

### **1.8. Нормативно-правовые основания для разработки Программы**

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Основы современной психосоматики» разработана в соответствии с требованиями:



- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 76;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 25.08.2015 N АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

### **1.9. Форма документа, выдаваемого по окончании Программы**

По завершении обучения, успешно прошедшим Итоговую аттестацию, выдается документ об окончании обучения установленного образца: **Удостоверение о повышении квалификации** в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. за № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Документ об окончании обучения регистрируется в ФИС ФЗДО (для граждан РФ).



## **2. ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ; ОПИСАНИЕ ПЕРЕЧЕНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИМЕЮЩЕЙСЯ КВАЛИФИКАЦИИ, КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ**

Программа разработана с учетом описания перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации обучающегося, с учетом динамической характеристики компетенций, что предполагает динамическую составляющую – комбинация знаний, умений и способность применять их для успешной профессиональной деятельности – позволяющая совершенствоваться / качественно изменять профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации и (или) формировать новые компетенции в результате освоения программы.

Умения и знания, осваиваемые в рамках Программы повышения квалификации, определяются на основе соответствующих разделов профессиональных стандартов и могут быть дополнены с учетом принципа дидактической целесообразности, в том числе электронными методическими ресурсами и Сервисами для организации онлайн-обучения.

Для разработки Программы использованы характеристики компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций формирующихся в результате освоения программы и описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, подлежащих качественному изменению на основе методических рекомендаций по разработке программ ДПО, соответствующих разделов профессиональных стандартов и квалификационного справочника:

- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» N ДЛ-1/05вн от 22.01.2015 г.;
- Приказ Минтруда России от 14.09.2022 N 537н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 N 1181 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)».

### **2.1 Характеристики компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы**

Основные характеристики компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы содержат: объекты профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности, виды трудовых функций (новые компетенции) и (или) уровней квалификации.

#### **2.1.1 Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, успешно освоивших Программу, являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека;
- психосоматическое единство индивидуума: взаимодействие психических и соматических сил человека на стороне сохранения жизни;



- качественные и количественные нарушения экономики психических процессов и их взаимосвязь с появлением комплекса симптомов: психопатологических и соматических симптомов, способствующих образованию соматической болезни у человека;
- баланс психических сил и его оздоравливающее влияние в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды и внутренних состояний индивидуума;
- психологические состояния индивидуума и отдельных социальных групп, на примере особенностей формирования внутрисемейных отношений и трансгенерационной межпоколенческой передаче;
- индивидуальная потребность личности в профессиональном, интеллектуальном, культурном росте.

### **2.1.2 Виды профессиональной деятельности**

В программе учтены характеристики видов профессиональной деятельности в соответствии со стандартами психологического консультирования, высшего образования по специальности «Клиническая психология» и квалификационными характеристиками должностей работников в сфере здравоохранения.

### **2.1.3 Виды трудовых функций (новые компетенции) и (или) уровней квалификации**

Используемые в описании компетенций объекты и виды профессиональной деятельности определяют характеристики трудовых функций – знаний и умений, которые подлежат качественному изменению и (или) формированию новых в результате освоения программы.

По результатам завершения обучения ожидается, что выпускник готов к использованию в рамках имеющейся квалификации новые характеристики компетенций и (или) подвергшиеся качественному изменению имеющиеся компетенции:

- вести работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности консультируемых больных и (или) обратившихся за психологической консультацией людей;
- вести исследовательскую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, анализа психологических и соматических состояний и помощи гражданам в рамках имеющейся квалификации;
- уметь изучать/ исследовать базовые возможности, потенциальных потребностей и перспективу достижения их удовлетворения индивидуумом в процессе консультативной работы и (или) в ходе работы по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем;
- уметь применять знания о теоретических моделях и методах, разработанных в области психологического и психоаналитического консультирования;
- знать фундаментальные теоретико-методологическими концепции развития личности с точки зрения психоаналитической теории, психопатологии и психологического консультирования;
- знать метапсихологические основы психоанализа и психоаналитической психосоматики, принципы консультирования людей с психосоматическими заболеваниями;
- владеть навыком осуществления функции создания климата психологического комфорта для обратившегося за консультацией, удовлетворяющего потребность личности для улучшения психологического функционирования и физического состояния;
- использование полученных новых компетенций (теоретических и практико-ориентированных знаний) в рамках имеющейся квалификации и (или) использовать совершенствованные компетенции, в ходе обучения, для повышения уровней



квалификации и расширения области применения новых знаний в текущей области профессиональной деятельности за счет интеграции новых теоретических и практико-ориентированных знаний с целью повышения качества исполнения профессиональных обязанностей;

- организовывать профессиональное взаимодействие с коллегами/ организациями по сфере профессиональной деятельности, вести совместно с работниками сферы здравоохранения и психологического консультирования психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных, в том числе с применением информационных технологий, для решения дальнейших профессиональных задач и поддержания уровня профессиональной ответственности и современной компетенции в сфере занятости;

- осуществлять профессиональное самообразование и личностный культурный рост;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья личности, обратившегося за консультацией, во время процесса работы и собственное самосохранение.

## **2.2 Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения**

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации приведены в таблицах ниже. Ожидаемые качественные изменения профессиональных компетенций согласуются с планируемыми результатами освоения программы выпускником.



## 2.2.1 Описание перечня профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом «Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (ПС)

Наименование программы Дополнительного профессионального образования	Вид профессиональной деятельности	Основная цель вида профессиональной деятельности	Описание обобщенных трудовых функций, входящих в ПС	Трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики	Квалификация, возможная должность	Требования к образованию и обучению.	Другие требования и характеристики
Повышение квалификации «Основы современной психосоматики»	Психологическое консультирование населения	Поддержание психологической стабильности и граждан	Оказание консультативной психологической помощи населению; проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	Выявление первичных запросов граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью. Определение целей психологического консультирования. Подготовка и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи. Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью. Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру. Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность человека. Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями. Выявлять приоритетные темы психологического консультирования. Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию. Обобщать и анализировать сведения, полученные в процессе проведения психологического консультирования. Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью.	Психолог-консультант	Высшее образование - специалитет, магистратура или Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки в области психологического консультирования	Рекомендуется дополнительно профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года. Обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о физических лицах и организациях.



				<p>Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования. Основные понятия и положения психодиагностики. Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы. Типы организационных структур и стадии развития личности. Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления. Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации. Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации. Соблюдать требования профессиональной этики.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

## 2.2.2 Описание перечня профессиональных компетенций выпускника в соответствии с результатами федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология» (уровень специалитет)

Характеристика профессиональной деятельности выпускников	Объекты профессиональной деятельности выпускников	Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи (частичная выборка задач использованных при разработке Программы)	Требования к результатам освоения программы
Исследовательская и практическая деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих	Человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья; психологические факторы дезадаптации и развития	Теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях; самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований; эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или	У выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессио-нальные и профессионально-специализированные компетенции: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способностью использовать основы философских знаний; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; способностью использовать основы экономической



<p>образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.</p>	<p>нервно-психических и психосоматических заболеваний; формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья; психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности; психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности; психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.</p>	<p>заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов; определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; консультативная и психотерапевтическая деятельность: определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата; владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств; владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии; применение на практике методов патопсихологической</p>	<p>жизнедеятельности; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:</p> <p>готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала; способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу.</p>
---	--	--	---



		<p>диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;</p> <p>применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;</p> <p>применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;</p> <p>взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;</p> <p>владение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;</p> <p>понимание роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте;</p> <p>применение современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;</p> <p>владение современными концепциями психического и психосоматического здоровья с учетом факторов сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества;</p> <p>использование в профессиональной деятельности знаний об основных видах расстройств психического, психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни, возникающих и усиливающихся вследствие действия негативных биопсихосоциальных факторов;</p> <p>использование в профессиональной деятельности знаний о психологических закономерностях, факторах и условиях нормального и аномального психического, психосоматического развития и функционирования в контексте различных этносоциокультурных ситуаций;</p>	<p>"терапевтическую среду";</p> <p>готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;</p> <p>способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;</p> <p>способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;</p> <p>способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;</p> <p>способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.</p> <p>способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;</p> <p>способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и</p>
--	--	--	--



		применение основных стратегий психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья и психосоматики.	юношей; способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка; способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья и психосоматики.
--	--	---	--

### 2.2.3 «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (частичная выборка)

Наименование должностей специалистов	Должностные обязанности (частичная выборка обязанностей использованных при разработке Программы)	Характеристики компетенций, знаний (частичная выборка знаний использованных при разработке Программы)	Квалификационные требования
Врач-психиатр	<p>Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Разрабатывает (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником)) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществляет их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи.</p> <p>Проводит мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), дает рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам.</p>	<p>Должен знать, в том числе, основные вопросы общей психопатологии; клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения; симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии; методы исследования психических больных и, прежде всего, клиникопсихопатологические, возможности инструментальных и специальных параклинических методов диагностики в психиатрии; основы фармакотерапии психических заболеваний, другие методы биологической терапии в психиатрии, основы психотерапии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации.</p>	
Врач-терапевт		<p>Должен знать, в том числе основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и</p>	



		врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;	
Врач-терапевт участковый		В том числе, должен знать основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; диспансерное наблюдение за здоровыми и больными, проблемы профилактики; формы и методы санитарно-просветительной работы; демографическую и социальную характеристику участка.	
Медицинский психолог	<p>Должностные обязанности. Проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных. Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного. Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем. Проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств. Совместно с лечащим врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных. Выполняет работу по профориентации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей. Проводит работу по обучению медицинского персонала вопросам медицинской, социальной психологии и деонтологии. Оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; медицинскую психологию (нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику, психопрофилактику); методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; психологию труда; деонтологию; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	<p>Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное (психологическое) образование и профессиональная переподготовка по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы.</p>



### 3. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Проведен анализ сопоставления характеристик компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечня новых компетенций формирующихся в результате освоения программы, описания перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, подлежащих качественному изменению в сфере здравоохранения и психологического консультирования. Результаты сопоставлены с целями, задачами, условиями реализации Программы, с учетом правовых и организационно-педагогических возможностей обеспечения Программы. В результате проведенных мероприятий сформированы характеристики профессиональных компетенций выпускников, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, а так же определены требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям) Программы, которые организация устанавливает самостоятельно.

В результате освоения программы у слушателя в рамках имеющейся квалификации должен совершенствоваться и (или) сформироваться новый комплекс компетенций: знаний, умений и навыков в области психологического консультирования и (или) в ходе исполнения должностных обязанностей в сфере здравоохранения.

#### 3.1. Ожидаемые знания

Выпускник должен знать:

- современные теоретические психоаналитические концепции строения психического аппарата; уровни функционирования личности и их характеристики; функции и свойства психических процессов; теории психосоматического функционирования личности; психологические свойства и состояния человека;
- теоретические психоаналитические концепции «нарциссизма»; дефицитность первичного нарциссизма; качественные и количественные нарушения экономики психических процессов и их взаимосвязь с появлением комплекса симптомов: психопатологических и соматических симптомов, способствующих образованию соматической болезни у человека;
- психоаналитический подход к анализу процессов соматизации; характеристики психосоматического функционирования: слабость ментализации, эссенциальная депрессия, оператуарное мышление; метапсихологию оператуарного мышления; характеристики навязчивых действий и повторений при психосоматическом функционировании;
- теорию взаимодействия психических и соматических сил человека на стороне сохранения жизни, исходя из концепции психосоматического единства индивидуума;
- теорию нормального развития и нарушений в формировании ранних объектных отношений и их последствия для психосоматического здоровья человека;
- основы психоаналитической техники консультирования пациентов с психосоматическими нарушениями функционирования.

#### 3.2. Ожидаемые умения

Выпускник должен уметь:

- наблюдать, исследовать, собирать сведения, характеризующие психосоматическое функционирование в ходе оказания консультативной психологической помощи населению и (или) выполнения должностных обязанностей в сфере здравоохранения;
- обобщать и анализировать сведения о психологическом и (или) психосоматическом функционировании человека, отдельных групп населения, полученные в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению, проведению психодиагностических исследований и длительных диагностических наблюдений за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим



факторы риска психических расстройств и психосоматических нарушений в функционировании;

- формулировать результаты психологического и (или) диагностического исследования, проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- использовать в профессиональной деятельности знания о психологических закономерностях, факторах и условиях нормального и аномального психического, психосоматического развития и функционирования в контексте оказания консультативной психологической помощи населению и (или) выполнения должностных обязанностей в сфере здравоохранения.

### **3.3. Планируемые новые компетенции, навыки, формирующиеся в результате освоения программы, их перечень и характеристики**

Новые компетенции, формирующиеся в результате освоения программы в виде ожидаемых знаний и умений, позволяют **усовершенствовать** имеющиеся и (или) сформировать новые навыки:

- навык выявлять симптоматику психосоматических нарушений в функционировании личности;
- навык организовывать и использовать технику проведения консультативных мероприятий в ходе оказания консультационной психологической помощи населению, проведению психодиагностических исследований и длительных диагностических наблюдений за больными;
- усовершенствовать и (или) сформировать вновь способность наблюдать, диагностировать, анализировать психологические состояния индивидуума и отдельных социальных групп в области проявления психосоматических нарушений;
- навык наблюдения и описания психологических состояний индивидуума и отдельных социальных групп, на примере особенностей формирования внутрисемейных отношений и трансгенерационной межпоколенческой передаче и связанных с ними психосоматическими симптомами ребенка или одного из членов семейных групп;
- способность соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации, описывать и представлять клинический случай;
- навык соблюдать требования профессиональной этики;
- навык организовывать профессиональное взаимодействие с коллегами/ организациями по сфере профессиональной деятельности, вести совместно с работниками сферы здравоохранения и психологического консультирования психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных, в том числе с применением информационных технологий, для решения дальнейших профессиональных задач и поддержания уровня профессиональной ответственности и современной компетенции в сфере занятости;
- способность осуществлять профессиональное самообразование и личностный культурный рост;
- способность обеспечивать охрану жизни и здоровья личности, обратившегося за консультацией, во время процесса работы и собственное самосохранение.



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебный план

Учебный план Программы содержит:

- перечень дисциплин;
- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам;
- виды учебных занятий (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа);
- формы аттестации.

#### Учебный план

#### Дополнительная образовательная программа повышение квалификации «ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОМАТИКИ»

Цель программы – удовлетворение общекультурных, образовательных и профессиональных потребностей обучающегося, профессиональное развитие человека, качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, формирование дополнительных компетенций специалистов, осуществляющих профессиональную деятельность в области процессуальной диагностики и консультативной помощи населению, отвечающим требованиям изменяющихся условий профессиональной деятельности и социальной среды.

**Продолжительность обучения:** 2 года

**Трудоемкость:** 456 ак.часов

**Форма обучения:** заочная

№	Наименование дисциплины	Всего часов (ак.ч.)	В том числе			Текущий, промежуточный контроль знаний, итоговая аттестация, формы контроля
			Аудиторные часы		Самостоятельно	
			Лекции	Семинарские занятия		
1	Введение в современный психоанализ.	60	20	4	36	Экзамен (письменная работа: эссе, реферат)
2	Нарциссизм и бессознательный образ тела.	48	12	2	34	Зачет (самостоятельно, письменная работа: эссе)
3	Психоанализ процессов соматизации.	60	16	4	40	Зачет (самостоятельно, письменная работа: эссе)
4	Исследование эссенциальной депрессии.	36	12	2	22	Экзамен (самостоятельно, письменная работа: эссе)
5	Ранние психосоматические нарушения.	36	10	2	24	Зачет (самостоятельно, письменная работа: эссе)
6	Оперативное мышление как основа психосоматического функционирования.	36	12	4	20	Зачет (самостоятельно, письменная работа: эссе)



7	Метапсихология оператуарного функционирования.	36	10	2	24	Зачет (самостоятельно, письменная работа: эссе)
8	Исследование самоуспокоительных приемов.	48	16	4	28	Зачет (самостоятельно, письменная работа: эссе)
9	Психосоматические модели психики по Д. Винникотту.	36	10	2	24	Экзамен (самостоятельно, письменная работа: эссе)
10	Основы психоаналитической техники ведения психосоматических нарушений.	36	12	2	22	Зачет (самостоятельно, письменная работа: эссе)
11	Выпускная работа.	24	2		22	Экзамен
ВСЕГО (ак. ч.)		456	132	28	296	

#### 4.2. Календарный учебный план

Календарный учебный план представлен в виде графика, который определяет последовательность и распределение по периодам обучения (семестр, курс) учебных дисциплин, промежуточной аттестации, иных видов учебной деятельности утвержденных в Институте.

#### Учебный план

#### Дополнительная образовательная программа повышение квалификации «ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОМАТИКИ»

Цель программы – удовлетворение общекультурных, образовательных и профессиональных потребностей обучающегося, профессиональное развитие человека, качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, формирование дополнительных компетенций специалистов, осуществляющих профессиональную деятельность в области процессуальной диагностики и консультативной помощи населению, отвечающим требованиям изменяющихся условий профессиональной деятельности и социальной среды.

**Продолжительность обучения:** 2 года

**Трудоемкость:** 456 ак. часов

**Форма обучения:** заочная

Календарные даты для каждой новой группы утверждаются индивидуально, в соответствии с заключенным Договором, Приложением к договору, Приказом и др. документов.

Регламент занятий во время очных сессий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации регулируется Программой и Локальными нормативными документами Института, определяющими порядок организации учебного процесса.



**Курс: 1**

1 семестр		Учебная нагрузка 110 ак.ч.							2 семестр		Учебная нагрузка 176 ак.ч.						
№№ п/л	ПРЕДМЕТ	Общее кол-во часов по дисциплине	Пройдено в семестре: 110 ак.ч., в том числе			Остаток	Экзамен или зачет	Ф.И.О преподавателя	№№ п/л	ПРЕДМЕТ	Общее кол-во часов по дисциплине	Пройдено в семестре: 176 ак.ч., в том числе			Остаток	Экзамен или зачет	Ф.И.О преподавателя
			Лекции, консультации (аудиторных часов)	Семинарские занятия (аудиторных часов)	Самостоятельно							Лекции, консультации (аудиторных часов)	Семинарские занятия (аудиторных часов)	Самостоятельно			
1	Введение в современный психоанализ.	60	16	4	16	24	-	Коротецкая А.И., Чибис В.О., Узланер Д.А., Чершинцева М.А.	1	Введение в современный психоанализ	60	4	-	20	-	Экз	Коротецкая А.И., Чибис В.О., Узланер Д.А., Чершинцева М.А.
2	Нарциссизм и бессознательный образ тела.	48	12	2	34	-	Зач	Чибис В.О., Коротецкая А.И.	2	Психоанализ процессов соматизации	60	16	4	40	-	Зач	Коротецкая А.И., Фусу Л.И.
3	Исследование эссенциальной депрессии.	36	8	-	18	10	-	Коротецкая А.И., Фусу Л.И., Коморов М.А.	3	Исследование эссенциальной депрессии.	36	4	2	4	-	Экз	Коротецкая А.И., Фусу Л.И., Коморов М.А.
									4	Исследование самоуспо-	48	8	2	10	28	-	Фусу Л.И., Степанова В.А.,



										коительных приемов.					Чибис В.О.		
	Экзамен - 0 Зачет - 1	1 сессия с _____ по _____ «_____» _____ 20__ г.  Проректор по учебной части _____								Экзамен - 2 Зачет - 1	2 сессия с _____ по _____ «_____» _____ 20__ г.  Проректор по учебной части _____						



**Курс: 2**

3 семестр								4 семестр											
Учебная нагрузка 126 ак.ч.								Учебная нагрузка 144 ак.ч.											
№№ п/п	ПРЕДМЕТ	Общее кол-во часов по дисциплине	Пройдено в семестре: 126 ак.ч., в том числе				Остаток	Экзамен или зачет	Ф.И.О преподавателя	№№ п/п	ПРЕДМЕТ	Общее кол-во часов по дисциплине	Пройдено в семестре: 144 ак.ч., в том числе				Остаток	Экзамен или зачет	Ф.И.О преподавателя
			Лекции (аудиторных часов)	Семинарские занятия (аудиторных часов)	Самостоятельн	НО							Лекции (аудиторных часов)	Семинарские занятия (аудиторных часов)	Самостоятельн	НО			
1	Оператuarное мышление как основа психосоматического функционирования.	36	12	4	20	-	Зач	Фусу Л.И., Коротецкая А.И.	1	Метапсихология оператuarного функционирования.	36	2	2	12	-	Зач	Коротецкая А.И., Фусу Л.И., Чершинцева М.А., Маер-Цветкова Е.Н.		
2	Ранние психосоматические нарушения.	36	10	2	24	-	Зач	Бесстрашников Е.С., Селиванов Д.В., Фусу Л.И.	2	Основы психоаналитической техники ведения психосоматических нарушений.	36	12	2	22	-	Зач	Фусу Л.И.		
3	Психосоматические модели психики по Д.Винникотту	36	10	2	24	-	Экз	Коротецкая А.И., Ранцева Н.Е.	3	Исследование самоуспокоительных приемов.	48	8	2	18	-	Зач	Фусу Л.И., Степанова В.А., Чибис В.О.		
									4	Выпускная	24	2	-	22	-	Экз	Комиссия		



	.									работа.							
4	Метапсихология оператуарно- функционального функционирования.	36	8	-	12	16	-	Павликова Н.А.									
	Экзамен - 1 Зачет - 2	3 сессия с _____ по _____ «_____» _____ 20__ г.  Проректор по учебной части _____								Экзамен - 0 Зачет - 3	4сессия с _____ по _____ «_____» _____ 20__ г.  Проректор по учебной части _____  Защита итоговых работ _____  «_____» _____ 20__ г.  Проректор по учебной части _____						



### 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы дисциплин предусматривают:

- структуру дисциплины с перечнем разделов и тем, наименованием видов занятий по каждой теме (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа), формы текущего и промежуточного контроля;
- содержание дисциплины, включающее реферативное, описание разделов и тем (изложение основных вопросов в заданной последовательности);
- перечень семинаров и практических работ (при наличии);
- виды самостоятельной работы.

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в рамках очной сессии в форме: лекций, консультаций и семинарских занятий.

Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендованной и дополнительной литературы, методических материалов и завершается написанием письменной работы обучающимся (за счет часов отведенных на самостоятельную работу по дисциплине).

Методическая разработка содержания тем учебных дисциплин, форма проведения аудиторных занятий, подготовка методических пособий и рекомендаций, подготовка и проведение текущей и промежуточной аттестации возлагается на ответственного по дисциплине преподавателя. Преподаватель обязан опираться на утвержденный учебно-тематический план и на составляющие компоненты программы с учетом целей и задач реализуемой программы.

Структура дисциплины включает в себя следующий перечень разделов: наименование учебной дисциплины, тематический план по дисциплине, перечень семинаров, формы контроля, оценочные категории, ожидаемые знания и умения.



**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**(СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН)**  
**Дополнительная образовательная программа повышение квалификации**  
**«ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОМАТИКИ»**  
**Форма обучения: заочная**

№	Наименование и структура дисциплины с перечнем разделов и тем, наименованием видов занятий по каждой теме (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа); тематический план по дисциплинам, тематический план лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы; формы контроля; оценочные категории; ожидаемые знания и умения.	Всего часов по дисциплине, теме (ак.ч.)	Виды аудиторных и самостоятельных занятий/ кол-во часов			Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации
			В том числе аудиторные часы		Самостоятельная работа	
			Лекции (ак.ч.)	Семинарские занятия (ак.ч.)		
<b>1</b>	<b>Учебная дисциплина:</b> <b>Введение в современный психоанализ.</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>экзамен</b>
	<b>Тематический план по дисциплине:</b>					
	1. Введение в психоанализ. Психоанализ как метод исследования психики. «Очерки по исследованию истерии» как основа клинического психоаналитического мышления. Стадии психогенеза: Оральная, анальная, генитальная, латентный период, пубертат. Структура психического аппарата. Теория влечений.	24	8		16	
	2. Теория страха. Механизмы защиты. Основы психоаналитической метапсихологии.	10	4		6	
	3. Понятие уровня психического функционирования. Уровни организации личности: невротический, психотический, пограничный. Проблемы пограничного уровня психического функционирования, возможные	22	8		14	



<p>границы. Основы объектных отношений (теории М. Кляйн, М. Маллер, Д. Винникотта).</p> <p><b>Перечень семинаров:</b></p> <p><u>1. Тема:</u> статья З.Фрейда «Я и Оно» (1921)  <u>Тематический план для семинарского занятия:</u>  прихождение и природа Оно. Оно как источник психической энергии. Генезис Я. Я как измененная часть Оно. Функции Я. Генезис Сверх-Я. Сверх-Я и Идеал-Я. Сверх-Я и Оно: латентный период и формирование совести и другие основные психоаналитические понятия, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p><u>2.Тема:</u> статья З.Фрейда «Три очерка по теории сексуальности» (1905)  <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> открытие понятия инфантильной сексуальности в психоаналитической теории З.Фрейда; вытесненные влечения и их влияние на формирование невроза; стадии развития сексуальной организации личности; судьба аффекта, либидо и выбор объекта; основные психоаналитические понятия, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p><b>Формы контроля:</b>  <u>Текущий контроль:</u>  устный опрос/консультация во время очной сессии.  <u>Промежуточная аттестация:</u>  1. Письменная работа в виде Эссе по работе З. Фрейда</p>	<p>2</p> <p>2</p>		<p>2</p> <p>2</p>		
--	-------------------	--	-------------------	--	--



	<p>"Горе и меланхолия" (1917)  2. Письменная работа в виде Эссе по работе З. Фрейда "Положение о двух принципах психической деятельности" (1911)  3. Реферат на тему:  "Структура психического аппарата. 1 и 2 топики"</p> <p><b>Оценочные категории по четырех балльной системе:</b>  «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>Ожидаемые знания и умения:</b>  Знать теоретические психоаналитические метапсихологические основы; современные теоретические психоаналитические взгляды на строение психического аппарата; уровни функционирования личности и их характеристики; функции и свойства психических процессов; теории психосоматического функционирования личности а концепции З.Фрейда; психологические свойства и состояния человека; уметь излагать вопрос, пользуясь основами профессиональной терминологии по дисциплине; уметь обобщать и анализировать сведения о психологическом и (или) психосоматическом функционировании человека.</p>					
2	<p><b>Учебная дисциплина:</b>  <b>Нарциссизм и бессознательный образ тела.</b></p> <p><b>Тематический план по дисциплине:</b>  1. Введение понятия нарциссизм, использование термина в работах З. Фрейда. Разъяснение, определение, основные характеристики. Понятие первичного нарциссизма. Определение, основные качества и</p>	48	12	2	34	зачет
		20	4		16	



<p>характеристики. Вторичный нарциссизм, понятие нарциссического уровня развития.</p> <p>2. Вклад представителей французской и представителей других психоаналитических школ в развитие теории нарциссизма. Деструктивный нарциссизм и инстинкт смерти Г. Розенфельда Нарциссическая организация, нарциссизм жизни и нарциссизм смерти в концепции А.Грина. Современное развитие понятия нарциссизм. Вклад в развитие теории нарциссизма Ж.Лакана, Б.Грюнберже, Р. Бриттона.</p> <p><b>Перечень семинаров:</b>  <u>1. Тема:</u> статья З.Фрейда «Психоаналитические заметки об одном автобиографическом случае паранойи» (1911)  <u>Тематический план для семинарского занятия:</u>  предпосылки открытия существования особой стадии психосексуального развития, промежуточной между аутоэротизмом и объектной любовью. Описание З. Фрейдом нарциссической стадии психосексуального развития, характеристики психической бисексуальности (психического выражения гомосексуальности) влечений, субъективация Я, выбор Я объектом любви в самом себе, в своем теле. Основные психоаналитические понятия, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p><b>Формы контроля:</b>  <u>Текущий контроль:</u>  устный опрос/консультация во время очной сессии.  <u>Промежуточная аттестация:</u>  Две письменные работы в виде Эссе:  1. Эссе по работе З. Фрейда "Три очерка по теории</p>	<p>26</p> <p>2</p>	<p>8</p>	<p>2</p>	<p>18</p>	
---	--------------------	----------	----------	-----------	--



сексуальности" (1905)  
2. Эссе по работе З.Фрейда «Вытеснение» (1915)

**Оценочные категории по двухбалльной системе:**  
зачет/ незачет

**Ожидаемые знания и умения:**

Знать теоретические психоаналитические концепции «нарциссизма»; дефицитность первичного нарциссизма; качественные и количественные нарушения экономики психических процессов и их взаимосвязь с появлением комплекса симптомов: психопатологических и соматических симптомов, способствующих образованию соматической болезни у человека; психологические свойства и состояния человека; уметь излагать вопрос, пользуясь основами профессиональной терминологии по дисциплине; уметь обобщать и анализировать сведения о психологическом и (или) психосоматическом функционировании человека, уметь использовать в профессиональной деятельности знания о психологических закономерностях, факторах и условиях нормального и аномального психического, психосоматического развития и функционирования в контексте оказания консультативной психологической помощи населению и (или) выполнения должностных обязанностей в сфере здравоохранения; развивать навык наблюдения и описания психологических состояний индивидуума и отдельных социальных групп, на примере особенностей формирования внутрисемейных отношений и трансгенерационной межпоколенческой передаче и связанных с ними психосоматическими симптомами ребенка или одного из членов семейных групп.



3	<p><b>Учебная дисциплина:</b> <b>Психоанализ процессов соматизации</b></p> <p><b>Тематический план по дисциплине:</b></p> <p>1. Фрейдовские представления о психоанализе процессов соматизации. Конверсионные истерические симптомы. Понятие мнестических следов, конвертированных в тело. Бессознательные фантазмы и телесные симптомы. Понятие «аффекта» при конверсионных расстройствах, судьба аффекта при истерии. Соматические симптомы при актуальном неврозе. Вопрос инвестирования органов с точки зрения экономики. Два вида инвестирования. «О психогенных нарушениях зрения» З.Фрейда – разъяснение механизмов поддержки процессов жизнедеятельности, органов и их функций.</p> <p>2. Психическая травма как основа актуального невроза. Экономический аспект травмы. Вторая теория страха З.Фрейда. Страх как функция Я. Принцип постоянства как основополагающий в психическом функционировании при объяснении феномена психической травмы. Факторы запускающие травму– эндо- и экзогенные. Понятие эротизма органа. Соматические симптомы при актуальном неврозе. Теория Фрейда по поводу двойного инвестирования органов и функций. Эротическая сверх инвестиция органа как причина нарушения его функционирования.</p> <p>3. Ипохондрические симптомы. Понятие нарциссического либидо. Понятие телесной интеграции и связь ее с нарциссизмом. Стадия аутоэротизма как предшественник нарциссизма и как переход к объектуализации. Значение</p>	60	16	4	40	зачет
		16	4		12	
		20	6		14	
		20	6		14	



<p>феномена в клинике психосоматических расстройств Органические болезни. Постфрейдовские модели. Психосоматическая медицина Александера. Психоанализ органических болезней Гроддека. Парижская психосоматическая школа. Понятие стирания психической продукции. Психоанализ процессов соматизации. Соматическая регрессия. Психосоматическое разъединение влечений. Два психических процесса, создающие условия для соматизации. Психоанализ процессов негатива. Теория негатива как основа соматических нарушений.</p> <p><b>Перечень семинаров:</b> <u>1. Тема:</u> статья З.Фрейда «Торможение, симптом, страх» (1926) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> Торможение как нарушение функции. Торможение как выражение ограничения функции Я. Взаимоотношение Оно и Я. Взаимоотношение Я и Сверх-Я. Понятие первичного вытеснения. Процесс симптомообразования как результат измененного вытеснением влечения. Понятие выгоды от болезни. Основные страхи при невротических нарушениях. Страх как защита Я. Образование симптомов причины и следствия. Основные психоаналитические понятия, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p><u>2. Тема:</u> статья З.Фрейда «Положение о двух принципах психического события» (1911) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> Введение понятия психической реальности и ее параметры. Понятие первичных душевных переживаний. Галлюцинаторное</p>	2		2		
<p>2</p>	2		2		



<p>исполнение желания – феномен и значение. Принцип реальности – определение. Появление памяти. Появление суждений. Объяснении появления процесса мышления. Фиксация на принципе удовольствия – фантазирование. Вторичность сознания. Я-чистое наслаждение и Я-реальность. Основные психоаналитические понятия, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p><b>Формы контроля:</b>  <u>Текущий контроль:</u>  устный опрос/консультация во время очной сессии.  <u>Промежуточная аттестация:</u>  1. Письменная работа в виде Эссе по работе З.Фрейда «Бессознательное» (1915)</p> <p><b>Оценочные категории по двухбалльной системе:</b>  зачет/ незачет</p> <p><b>Ожидаемые знания и умения:</b>  Знать психоаналитический подход к анализу процессов соматизации; характеристики психосоматического функционирования: слабость ментализации; качественные и количественные нарушения экономики психических процессов и их взаимосвязь с появлением комплекса симптомов: психопатологических и соматических симптомов, способствующих образованию соматической болезни у человека; психологические свойства и состояния человека; уметь излагать вопрос, пользуясь основами профессиональной терминологии по дисциплине; уметь обобщать и анализировать сведения о психологическом и (или) психосоматическом функционировании человека, уметь использовать в</p>					
--	--	--	--	--	--



	<p>профессиональной деятельности знания о психологических закономерностях, факторах и условиях нормального и аномального психического, психосоматического развития и функционирования в контексте оказания консультативной психологической помощи населению.</p>					
4	<p><b>Учебная дисциплина:</b> <b>Исследование эссенциальной депрессии</b></p> <p><b>Тематический план по дисциплине:</b></p> <p>1. Эссенциальная депрессия и другие виды депрессии. Выражаемые депрессии. Невыражаемые депрессии. Теоретические модели эссенциальной депрессии (анаклитическая депрессия; психотическая депрессия; белый траур). Психотическая депрессия. Модель Ф. Тастин. Понятие безобъектной депрессии. Понятие психической негативности; слабость ментализации. Понятие ментализации в психосоматике и значение для невротического функционирования. Роль и функции объекта в ментализации. Потеря объекта и ее переработка. Попытка концептуализации отсутствия объекта и последствия для психического функционирования при эссенциальной депрессии. Телесное выражение эссенциальной депрессии. Психическое выражение эссенциальной депрессии.</p> <p>2. Эссенциальная депрессия и боль. Эссенциальная депрессия и мазохизм. Проблематика боли в трудах Фрейда. Метапсихология боли – экономическое и семантическое. Преобладание либидо над потерянном объектом. Экономический подход к проблеме боли. Понятие «количества» возбуждения. Психосоматический</p>	36	12	2	22	экзамен
		16	6		10	
		18	6		12	



<p>парадокс и нарциссическая экономия. Понятие недостаточности первичного нарциссизма. Вторичные нарциссические вклады при соматическом заболевании. Психосоматический парадокс и мазохизм. Прогрессирующая дезорганизация психической жизни.</p> <p><b>Перечень семинаров:</b>  1. Тема: книга К.Смаджа «Опературная жизнь» (2014)  <u>Тематический план для семинарского занятия:</u>  Фрейдовские представления о психоанализе процессов соматизации. Постфрейдовские модели. Невроз органа. Невроз характера. Невроз поведения. Психосоматическая медицина и психоаналитическая психосоматика  Парижская психосоматическая школа. Смещение акцента с болезни на больного человека. Телесная боль вместо психической. Травма в психосоматике. Понятие травмы в психосоматике. Три пути совладания с возбуждением: психический; поведенческий; соматический. Семиология негатива. Комплекс «мёртвой матери» А. Грина. Понятие негативной галлюцинации. Аффективная фригидность. Ангедония. Случай Анри. Идеал Я. Раннее развитие Я. Оскудение онирической активности. Основные психоаналитические и психосоматические понятия, освещенные в книге; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p><b>Формы контроля:</b>  <u>Текущий контроль:</u>  устный опрос/консультация во время очной сессии.  <u>Промежуточная аттестация:</u>  1. Письменная работа в виде Эссе по работе З. Фрейда "Тотем и табу" (1912)</p>	2		2		
--	---	--	---	--	--



	<p><b>Оценочные категории по четырех балльной системе:</b> «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>Ожидаемые знания и умения:</b> Знать характеристики психосоматического функционирования: слабость ментализации, эссенциальная депрессия, оператуарное мышление; метапсихологию оператуарного мышления; теорию взаимодействия психических и соматических сил человека на стороне сохранения жизни, исходя из концепции психосоматического единства индивидуума; уметь использовать в профессиональной деятельности знания о психологических закономерностях, факторах и условиях нормального и аномального психического, психосоматического развития и функционирования в контексте оказания консультативной психологической помощи населению и (или) выполнения должностных обязанностей в сфере здравоохранения.</p>					
5	<p><b>Учебная дисциплина:</b> <b>Ранние психосоматические нарушения.</b></p> <p><b>Тематический план по дисциплине:</b> 1. Психотоксические нарушения по Р. Шпицу, первичный пассивный или активный отказ, первичная избыточная и тревожная забота; враждебность, маскированная тревогой; компенсаторная враждебность. Понятие «аффективного климата» в отношениях мать-дитя. Психотоксические нарушения по Р. Шпицу, «качественная недостаточность», первичный пассивный или активный отказ, первичная избыточная и тревожная забота; враждебность, маскированная тревогой;</p>	36	10	2	24	зачет
		18	12	6		



<p>компенсаторная враждебность. Понятие Р. Шпица «психический организатор». Социальная улыбка; страх незнакомца; слово «нет» - главные организаторы психики в возрасте 0-36 мес. Феномен госпитализма, описанный Р. Шпицем. Причины, стадии формирования.</p> <p>2. М. Фэйн –специфические расстройства раннего детства, (бессонница младенца, простая анорексия, младенческая астма и др.). Три вида материнского патологического воздействия по М. Фэну – мать с недостаточной функцией противобуждающего щита; сверхподавляющая мать; отказ от регрессии. Понятие преждевременного развития Я, причины и следствия. Соматический способ выражения у ребенка, его значение в детско-родительских отношениях. Использование тела ребенком, способы и значения. Специфика психосоматической организации у ребенка. Соматизация как предшественник репрезентации и символизаций. Поздний выбор тела как средства выражения, выбор с точки зрения психической экономики.</p> <p><b>Перечень семинаров:</b>  1. Тема: книга Р.Шпиц, У.Годфри Коблинер «Первый год жизни» (2006)  Тематический план для семинарского занятия:  Безобъектная стадия по Р.Шпицу. Понятие коэнестической и диакритической организации. Первичная полость. Три органа примитивной перцепции. Стадии предтече объектов. Социальная улыбка. Стадия установления либидионезного объекта. Тревога восьмимесячных. Возникновение и роль второго организатора психики. Имитация и идентификация. Третий организатор психики. Виды</p>	18	12	6		
---	----	----	---	--	--



<p>качественных нарушений объектных отношений и их влияние на психическое развитие. Госпитализм - причина возникновения, клиника, прогнозы. Значение теории Р.Шпица для современного психоанализа.</p> <p><b>Формы контроля:</b>  <u>Текущий контроль:</u>  устный опрос/консультация во время очной сессии.  <u>Промежуточная аттестация:</u>  1. Письменная работа в виде Эссе по работе З.Фрейда «Экономическая проблема мазохизма» (1924)</p> <p><b>Оценочные категории по двухбалльной системе:</b>  зачет/ незачет</p> <p><b>Ожидаемые знания и умения:</b>  Знать теорию взаимодействия психических и соматических сил человека на стороне сохранения жизни, исходя из концепции психосоматического единства индивидуума; теорию нормального развития и нарушений в формировании ранних объектных отношений и их последствия для психосоматического здоровья человека; уметь обобщать и анализировать сведения о психологическом и (или) психосоматическом функционировании человека, отдельных групп населения, полученные в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению, проведению психодиагностических исследований и длительных диагностических наблюдений за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств и психосоматических нарушений в функционировании; формировать навык наблюдения и описания</p>					
---	--	--	--	--	--



	психологических состояний индивидуума и отдельных социальных групп, на примере особенностей формирования внутрисемейных отношений и трансгенерационной межпоколенческой передаче и связанных с ними психосоматическими симптомами ребенка или одного из членов семейных групп; формировать в результате обучения способность обеспечивать охрану жизни и здоровья личности, обратившегося за консультацией, во время процесса работы и собственное самосохранение.					
6	<p><b>Учебная дисциплина:</b>  <b>Оператuarное мышление как основа психосоматического функционирования</b></p> <p><b>Тематический план по дисциплине:</b></p> <p>1. История открытия. Первые направления психосоматического исследования. Рождение «оператuarного мышления». Спор о специфичности. Оператuarная болезнь, регруппирующая совокупность силовых линий оператuarного функционирования, как <i>референциальную фигуру</i>. Преобладание измерение <i>экономическое</i>, силы. Дезобъектализующая реальность – коллективная недифференцированная и десубъективирующая.</p> <p>2. «Эссенциальная депрессия», «ментальная дезорганизация» и «невроз с плохой или недостаточной ментализацией». Классификация IPSO. Движения дезорганизации и регрессии. Противопоставление друг другу - во время первого [дезорганизации] ни одна фиксация не становится ему препятствием, тогда как во время второго [регрессии] фиксации становятся</p>	36	12	4	20	зачет
		16	6		10	
		16	6		10	



<p>многочисленными барьерами, останавливающими движение.</p> <p><b>Перечень семинаров:</b>  <u>1. Тема:</u> по статье З.Фрейда «Горе и меланхолия» (1917)  <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> Понятие нормальной печали и патологической формы горя – меланхолии. Сходства и различия. Основные характеристики меланхолии. Экономическая проблема меланхолии. Опустошенное Я меланхолика. Процессы инкорпорации, интроекции и идентификации. Сверх Я – как критическая часть Я. Разрыв с внешним миром и отступление в нарциссизм. Нарциссическая идентификация, обращение на себя ненависти, самообвинения, аутоагрессия меланхолика. Обращение с объектом при утрате. Конфликт между влечением к жизни и влечением к смерти. Расщепление Я. Основные психоаналитические и психосоматические понятия, освещенные в книге; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p><b>Формы контроля:</b>  <u>Текущий контроль:</u>  устный опрос/консультация во время очной сессии.  <u>Промежуточная аттестация:</u>  Письменная работа в виде Эссе по работе З. Фрейда «Я и Оно» (1921)</p> <p><b>Оценочные категории по двухбалльной системе:</b>  зачет/ незачет</p> <p><b>Ожидаемые знания и умения:</b>  Знать современные теоретические психоаналитические</p>	4		4		
--	---	--	---	--	--



	<p>концепции строения психического аппарата; уровни функционирования личности и их характеристики; функции и свойства психических процессов; теории психосоматического функционирования личности; психологические свойства и состояния человека; уметь формулировать результаты психологического и (или) диагностического исследования, проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.</p>					
7	<p><b>Учебная дисциплина:</b> <b>Метапсихология оператуарного функционирования</b></p> <p><b>Тематический план по дисциплине:</b></p> <p>1. Коллективная психология и оператуарная реальность: место нарциссизма. Меланхолия и эссенциальная депрессия, место Сверх-Я. Нарциссический Идеал Я.М.Фэн – понятие «фаллический нарциссизм». П.Марти «Психосоматический порядок», основные положения.</p> <p>2. Травматическое состояние и опературное состояние: место влечения к смерти. Характеристики клинического явления стремления к навязчивому повторению. М.де М'Юзан – еонцепция «Одинаковый и идентичный». Оператуарная регрессия и оператуарная болезнь: место объекта. Понятие объектализации и дезобъектализации, основные характеристики.</p> <p><b>Перечень семинаров:</b> <u>1. Тема: З.Фрейд «Психология масс и анализ Я» (1921)</u> <u>Тематический план для семинарского занятия: обзор основных положений статьи, понятие влюбленности и</u></p>	36	10	2	24	зачет
		18	4		14	
		16	6		10	
		2		2		



<p>идентификации, армия и Церковь, образование и роль Идеала Я, индивидуальная и коллективная психология, фигура первобытного отца. Основные психоаналитические и психосоматические понятия, освещенные в книге; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература</p> <p><b>Формы контроля:</b>  <u>Текущий контроль:</u>  устный опрос/консультация во время очной сессии.  <u>Промежуточная аттестация:</u>  Письменная работа в виде Эссе по работе З. Фрейда «О правомерности выделения из неврастении симптомокомплекса называемогося «невроз страха» (1895)</p> <p><b>Оценочные категории по двухбалльной системе:</b>  зачет/ незачет</p> <p><b>Ожидаемые знания и умения:</b>  Знать современные теоретические психоаналитические концепции строения психического аппарата; уровни функционирования личности и их характеристики; функции и свойства психических процессов; теории психосоматического функционирования личности; психологические свойства и состояния человека; теорию взаимодействия психических и соматических сил человека на стороне сохранения жизни, исходя из концепции психосоматического единства индивидуума; уметь наблюдать, исследовать, собирать сведения, характеризующие психосоматическое функционирование в ходе оказания консультативной психологической помощи населению и (или) выполнения должностных</p>					
---	--	--	--	--	--



	обязанностей в сфере здравоохранения.					
8	<p><b>Учебная дисциплина:</b> <b>Исследование самоуспокоительных приемов</b></p> <p><b>Тематический план по дисциплине:</b></p> <p>1. Самоуспокоительные приемы Я. Понятие самоуспокоительных приемов. Самоуспокоение или незавершенная судьба садомазохизма. Судьбы сенсорности и аффектов при реконструкции пережитого времени. Формирование психосоматического функционального единства Гипотеза двойной разрушительной потенциальности в развитии соматических функций.</p> <p>2. Машинальное отношение мать-ребенок и аутоуспокоительные приемы. Зависимость от реального внешнего объекта и самовспомогательное поведение, преждевременно развитое Я. Отказ от пассивности. Самоуспокоительное использование боли. Повторение и дофобическое избегание как антитравмирующее поведение.</p> <p>2. Судьбы сенсорности и аффектов при реконструкции пережитого времени. Формирование психосоматического функционального единства. Гипотеза двойной разрушительной потенциальности в развитии соматических функций. Сенсорный или телесный элемент, присутствующий в приемах самоуспокоения взрослого человека, как продолжение ранних травм. Дезобъектализация через систему самоуспокоительного повторения, которую устанавливает ребенок для того, чтобы защититься от эффектов своего собственного</p>	48	16	4	28	зачет
		16	4		12	
		8	4		4	
		20	8		12	



<p>несвязанного влечения к смерти.</p> <p><b>Перечень семинаров:</b></p> <p>1. <u>Тема:</u> книга Ж.Швек «Добровольные галерщики. Очерки о процессах самоуспокоения» (2015)</p> <p><u>Тематический план для семинарского занятия:</u>  Самоуспокоительные приемы, использующие навязчиво повторяющийся поиск возбуждения. Самоуспокоительное использование опасности и страха. Механические отношения «мать-ребенок» и самоуспокоительные приемы. Возвращение травматического опыта. Эротический подрыв и самоуспокоительный подрыв: двойная потенциальность соматических функций. Судьба депрессии раннего детства, порождающей соматизации и психосоматические последствия плохого обращения с ребенком. О компульсивном влечении к смертельной опасности.</p> <p><b>Формы контроля:</b>  <u>Текущий контроль:</u>  устный опрос/консультация во время очной сессии.  <u>Промежуточная аттестация:</u>  Письменная работа в виде Эссе по работе З. Фрейда «Психогенное нарушение зрения» (1910)</p> <p><b>Оценочные категории по двухбалльной системе:</b>  зачет/ незачет</p> <p><b>Ожидаемые знания и умения:</b>  Знать теорию взаимодействия психических и соматических сил человека на стороне сохранения жизни, исходя из концепции психосоматического единства индивидуума; теорию нормального развития и нарушений</p>	4		4		
--	---	--	---	--	--



	в формировании ранних объектных отношений и их последствия для психосоматического здоровья человека; основы психоаналитической техники консультирования пациентов с психосоматическими нарушениями функционирования. Уметь наблюдать, исследовать, собирать сведения, характеризующие психосоматическое функционирование в ходе оказания консультативной психологической помощи населению и (или) выполнения должностных обязанностей в сфере здравоохранения.					
9	<p><b>Учебная дисциплина:</b>  <b>Психосоматические модели психики по Д. Винникотту</b></p> <p><b>Тематический план по дисциплине:</b></p> <p>1. Теория раннего развития Д.Винникота. Три стадии раннего развития. Периоды персонализации в концепции Д. Винникотта. Термин предшественник объекта. Соответствующая фаза развития. Процесс персонализации. Характеристики «параноидально-шизоидной» и «депрессивной» позиций по Винникотту. Отнятие от груди. "Мать-объект" и "мать-окружающий мир".</p> <p>2. Понятие переходного объекта и переходного пространства. Понятие ложной и истинной самости. Мать как атмосфера - цели и функции. Телесность и функциональность. Функция контейнирования, аспекты и виды. Телесность и функциональность. Три части целого: тело, психея и рассудок. Значение слова «психосоматика». Психосоматическая концепция Винникотта - рассудок как медиатором между психеей и сомой. Связь между сомой и психеей.</p>	36	10	2	24	экзамен
		16	4		12	
		18	6		12	



<p><b>Перечень семинаров:</b>  <u>1. Тема:</u> по статье Д.Винникотта «Использование объекта и построение отношений через идентификацию» (1969)  <u>Тематический план для семинарского занятия:</u>  Появление первичного объекта, исследование психических путей установления «внутреннего объекта». Разрушение объекта как бессознательная основа любви к реальному объекту. Позитивные ценности деструктивности. Разрушение и выживание объекта. Проективные психические механизмы на службе установления внутреннего объекта. Перенос и понятие понятие деструктивности в общей атмосфере психоаналитической ситуации.</p> <p><b>Формы контроля:</b>  <u>Текущий контроль:</u>  устный опрос/консультация во время очной сессии.  <u>Промежуточная аттестация:</u>  1. Письменная работа в виде Эссе по работе З. Фрейда "Влечения и их судьбы" (1915)</p> <p><b>Оценочные категории по четырех балльной системе:</b>  «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>Ожидаемые знания и умения:</b>  Знать современные теоретические психоаналитические концепции строения психического аппарата; уровни функционирования личности и их характеристики; функции и свойства психических процессов; теории психосоматического функционирования личности; психологические свойства и состояния человека; теорию</p>	2		2		
---	---	--	---	--	--



	<p>взаимодействия психических и соматических сил человека на стороне сохранения жизни, исходя из концепции психосоматического единства индивидуума; теорию нормального развития и нарушений в формировании ранних объектных отношений и их последствия для психосоматического здоровья человека. Уметь использовать в профессиональной деятельности знания о психологических закономерностях, факторах и условиях нормального и аномального психического, психосоматического развития и функционирования в контексте оказания консультативной психологической помощи населению и (или) выполнения должностных обязанностей в сфере здравоохранения.</p>					
10	<p><b>Учебная дисциплина:</b> <b>Основы психоаналитической техники ведения психосоматических нарушений.</b></p> <p><b>Тематический план по дисциплине:</b> 1. Нозологическое положение. Психотическая линия, уровни фиксаций. Невротическая линия, эдипово ядро, невротически преорганизованное Я, окончательная самоорганизация, границы структурирования. Пограничная линия. Психические травматизации - первый дезорганизатор психики. Ранний псевдолатентный период. Деформированное Я. Основные защиты.</p> <p>2. Особенности терапии, сеттинга, кадра. Сложности переноса. Соматический перенос. Специфический терапевтический альянс. Виды сопротивления. Деформированное Я. Основные защиты. Судьба влечений при психосоматических нарушениях – разгруженные, десексуализация. Возможности интерпретаций.</p>	36	12	2	22	зачет
		16	6		10	
		18	6		12	



<p>Длительность куррации и ее превратности.</p> <p><b>Перечень семинаров:</b>  <u>1. Тема:</u> Рассмотрение клинических случаев из книги К.Смаджа «Опературная жизнь» и Ж.Швека «Добровольные галерщики».  <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> История случая. Теоретические обоснования установления психоаналитического кадра в работе с пациентами с психосоматическим функционированием.</p> <p><b>Формы контроля:</b>  <u>Текущий контроль:</u>  устный опрос/консультация во время очной сессии.  <u>Промежуточная аттестация:</u>  Две письменные работы в виде Эссе  1. По работе З. Фрейда «Заметка о «чудо-блокноте» (1934)  2. Эссе на тему: «Различия между невротическим и не-невротическим функционированием»</p> <p><b>Оценочные категории по двухбалльной системе:</b>  зачет/ незачет</p> <p><b>Ожидаемые знания и умения:</b>  Знать основы психоаналитической техники консультирования пациентов с психосоматическими нарушениями функционирования. Уметь обобщать и анализировать сведения о психологическом и (или) психосоматическом функционировании человека, формулировать результаты психологического и (или) диагностического исследования, проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования,</p>	2		2		
---	---	--	---	--	--



<p>анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; использовать в профессиональной деятельности знания о психологических закономерностях, факторах и условиях нормального и аномального психического, психосоматического развития и функционирования в контексте оказания консультативной психологической помощи населению и (или) выполнения должностных обязанностей в сфере здравоохранения. В процессе обучения развивать и/или совершенствовать навык выявлять симптоматику психосоматических нарушений в функционировании личности; навык организовывать и использовать технику проведения консультативных мероприятий в ходе оказания консультационной психологической помощи населению, проведению психодиагностических исследований и длительных диагностических наблюдений за больными; усовершенствовать и (или) сформировать вновь способность наблюдать, диагностировать, анализировать психологические состояния индивидуума и отдельных социальных групп в области проявления психосоматических нарушений; навык наблюдения и описания психологических состояний индивидуума и отдельных социальных групп, на примере особенностей формирования внутрисемейных отношений и трансгенерационной межпоколенческой передаче и связанных с ними психосоматическими симптомами ребенка или одного из членов семейных групп; способность соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации, описывать и представлять клинический случай; навык соблюдать требования профессиональной этики.</p>					
---	--	--	--	--	--



<b>11</b>	<b>Выпускная работа</b>	<b>24</b>	<b>2</b>		<b>22</b>	<b>экзамен</b>
<b>ВСЕГО (ак. ч.)</b>		<b>456</b>	<b>132</b>	<b>28</b>	<b>296</b>	



## **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Контроль результатов освоения программы обучающимися позволяет оценить:

- эффективность реализации образовательной Программы;
- соответствие результатов реализации программы обозначенным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствие процесса организации и реализации программы утвержденному Институтом порядку, условиям и структуре реализации Программы;
- способность организовать результативную и эффективную деятельность по реализации образовательной услуги;
- качество освоения Программы обучающимся, выявить соответствие качества результатов освоения программы ожидаемым результатам.

С целью реализации контроля результатов освоения программы используются утвержденные Институтом формы аттестации и оценочные материалы контроля результатов обучения.

### **5.1. Формы аттестации**

Формы аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация реализуются в виде зачета и экзамена во время аудиторных часов и самостоятельной работы.

Институт самостоятельно устанавливает виды внутренней оценки качества реализации Программы и формы аттестации для оценки результатов освоения программы обучающимся. Требования к внутренней оценке качества реализуемой программы и результатов освоения программы обучающимся, утверждается в порядке, предусмотренном Институтом.

Конкретные формы аттестации по программе и каждой дисциплине разрабатываются и утверждаются Институтом самостоятельно, включая оценочные материалы контроля результатов освоения программы, и вносятся в рабочий учебный план новой группы со ссылкой на локальный нормативный документ и др. внутренние акты Института и доводится до сведения обучающихся перед началом обучения (за 10 дней).

Текущий контроль результатов освоения программы на заочной форме обучения – это систематическая проверка знаний, которая осуществляется в течении всего периода обучения в ходе проведения очных сессий и/или по итогам выполнения различных самостоятельных письменных контрольных работ за триместр и проводится в виде устного опроса, письменных контрольных работ, зачетов, реализуется за счет часов отведенных на изучение каждой дисциплины.

Текущий контроль позволяет осуществлять постоянную «обратную связь» с обучающимся на заочной форме обучения, поддерживать взаимодействие обучающегося с преподавателем, осуществлять мониторинг уровня и качества освоения Программы, позволяет своевременно реагировать на снижение уровня качества реализации программы, а так же совершенствовать содержание Программы и технологии реализации образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль знаний) проводится, согласно учебного плана по каждой обозначенной дисциплине/ модулю, оценивается по результатам освоения учебных дисциплин и совокупности выполненных, обучающимся, текущих проверок знаний, на основании оценки качества освоения дисциплины/модуля. Для оценки результатов преподаватели пользуются утвержденными оценочными материалами контроля результатов освоения программы.

Промежуточная аттестация реализуется в виде зачетов и экзаменов за счет часов отведенных на изучение каждой дисциплины.



Текущий и промежуточный контроль результатов освоения Программы обучения является основанием для допуска обучающегося к продолжению и завершению обучения по Программе.

По совокупности удовлетворительных результатов промежуточной аттестации, обучающийся допускается к подготовке и прохождению итоговой аттестации при условии освоения основной Программы в полном объеме.

Итоговая аттестация состоит из итогового экзамена (защита Выпускной работы), реализуется за счет часов включенных в учебный план, выделенных на прохождение итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в очной форме, в присутствии аттестационной комиссии.

Задача итоговой аттестации подтвердить повышение уровня квалификации выпускников, их готовность к выполнению расширенного спектра задач профессиональной деятельности. Итоговая аттестация позволяет определить качество и уровень усвоения обучающимся образовательной программы.

Итоговый экзамен проводится в устной или альтернативной форме (утвержденной Институтом) и предполагает проверку качества освоения Программы и полученных знаний обучающимся за весь период обучения. Экзамен реализуется в очной форме в присутствии аттестационной комиссии. Обучающиеся, успешно сдавшие итоговый экзамен, получают документ удостоверяющий получение новых компетенций и/или повышение (совершенствование) квалификации.

Итоговая аттестация по Программе предполагает защиту Выпускной работы. ВР готовится обучающимся, согласно методическим рекомендациям самостоятельно. Готовая работа проходит предварительный оценочный контроль у руководителя. После одобрения ВР, обучающийся получает от руководителя допуск к защите.

Результаты качества прохождения итоговой аттестации оцениваются аттестационной комиссией и выносятся решение о выдаче документа о повышении квалификации.

В результате успешного прохождения итоговой аттестации обучающийся получает документ установленного образца об окончании обучения – Удостоверение о повышении квалификации.

## **5.2. Оценочные материалы контроля результатов обучения**

Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации утверждаются в порядке, предусмотренном образовательной организацией.

Для осуществления контроля результатов освоения Программы Институт утверждает формы аттестации и оценочные материалы по каждой отдельной программе с учетом формы обучения.

Контрольно-оценочные материалы используются для оценки результатов прохождения обучающимся внутренних форм аттестации. Оценочные материалы контроля, утверждены Институтом и реализуются в виде: устных опросов, письменных контрольных работ, рефератов, выпускных итоговых работ.

Устный опрос - это ответы на вопросы, собеседование, представление самостоятельных работ, используется для выставления результата по зачету или экзамену. Устный опрос рассчитан на выяснение качества достижений студента по учебной программе в целом.

Вопросы к устному опросу готовятся преподавателем в соответствии с целями и задачами отдельной дисциплины, вопросы могут быть объединены в единый билет вокруг конкретной темы, раздела дисциплины, или преподаватель может провести опрос по отдельным темам, разделам, дисциплинам Программы.

Собеседование – это свободное обсуждение преподавателя и обучающегося или группой студентов, вокруг общей концепции дисциплины и тем, связанных с изучаемой дисциплиной и не ограничивается отдельной темой или разделом дисциплины, может



включать в себя демонстрацию или представление самостоятельных работ по темам близким к дисциплине, но не представленных широко в лекциях или семинарских занятиях. Устный опрос позволяет оценить качество освоения учебных материалов по дисциплине и способность студентов к организации самостоятельной познавательной деятельности и представлении результатов работы и выражении знаний на публичных выступлениях. Оценочные результаты устного опроса могут быть использованы для реализации всех установленных форм аттестации, в том числе как компонент итоговой аттестации.

Письменная работа – это эссе или реферат, которые могут состоять из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска, анализа информации и описания обоснованного ответа.

Эссе – небольшая по объему письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины, курса, модуля. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного мышления и письменного представления собственных умозаключений.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной темы и (или) проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой темы и (или) проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (курса, модуля), выводы, обобщающие авторскую позицию.

Представленное к проверке эссе позволяет преподавателю диагностировать общие компетенции обучающегося, его уровень освоения учебной дисциплины, способность оперировать профессиональной терминологией, проводить работу по сбору и анализу теоретических данных из литературных источников, раскрывать заданную тему, излагать собственные мысли и строить заключения и выводы на тему, определенную для написания эссе.

Эссе является дополнительным критерием к оценке всестороннего развития обучающегося, доступных ему способов интеллектуальной деятельности, готовности обучающегося излагать свою аналитическую позицию, пользоваться предложенной дисциплиной терминологией, эссе является так же характеристикой общего уровня гуманитарного, культурного и эстетического развития слушателя Программы.

Реферат – форма письменной работы, подготовка которой подразумевает реализацию ряда задач. Такие задачи определяют обучающемуся: самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, которая рассматривалась преподавателями на лекциях или была представлена на семинарских занятиях.

Реферат может быть задан на смежную с основной дисциплиной тему, которая не была рассмотрена подробно на лекции или краткое изложение темы на лекциях предполагало дополнительное самостоятельное исследование темы. Написание реферата полезно для формирования и развития исследовательских компетенций обучающихся, навыков обобщения информации и последовательного структурного академического изложения готового материала; способствует формированию умений: самостоятельно работать с научными источниками, литературой, сравнивать, выделять главное, анализировать, формулировать выводы, дискутировать, соблюдая научную этику, отстаивать свою позицию, и т.д. Формирование навыка оформления письменных работ с учетом требований помогает обучающемуся структурировано и качественно оформить представить изученный материал. Написание и представление реферата к проверке и оценке уровня освоения учебной дисциплины/ программы предшествует и помогает в подготовке к выполнению выпускных квалификационных работ.

Преподаватель организует выполнение задания и его проверку по каждой дисциплине, оценивает готовность обучающегося пройти аттестацию. На него возлагается контроль за своевременным и качественным выполнением текущих и аттестационных мероприятий по проверке письменных работ и проведению устного опроса. Преподаватель выставляет



результаты аттестации в учетную ведомость по каждой отдельной дисциплине и в журнал регистрации письменных работ. Оценка выставляется в журнал учебных занятий и может учитываться при промежуточной/ итоговой аттестации студента.

Реферат может быть использован для проведения итоговой аттестации.

Для оценки качества освоения Программы преподаватель использует Положение о промежуточной и итоговой аттестации разработанное и утвержденное Институтом и пользуется категориями: оценка или зачет.

Оценочные материалы контроля результатов освоения программы проходят оценку с помощью категорий утвержденных Институтом в соответствии с учебным планом: по двухбалльной системе: «удовлетворительно («зачтено»), «неудовлетворительно («не зачтено») или по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По совокупности исполнения обучающимся требований к прохождению и завершению любой аттестации преподавателем выставляется оценка:

- оценка «отлично» выставляется слушателю, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение программного материала, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения аналитической части поставленной темы/задачи, проявившего творческие способности в понимании, изложении и применении учебно-программного материала;
- оценка «хорошо» выставляется слушателю, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучившему литературу, рекомендованную программой, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой по программе. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности при прохождении аттестационных испытаний, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с итоговым испытанием.

Итоговая работа (ВКР, ВР, ИР) – это форма письменной работы использующейся в комплексе проведения итоговой аттестации Программы, определяется учебным планом, утверждено Институтом. Целью выполнения итоговой работы является оценка качества подготовки в соответствии с требованиями Программы и отражает уровень усвоенных компетенций обучающимся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по полученной квалификации. В соответствии с утвержденным планом учебной программы выпускная (итоговая работа) может быть в виде: Выпускная квалификационная работа, Выпускная работа, Итоговая работа. Итоговая работа, утвержденная данной Программой для итоговой аттестации, выполняется в виде Выпускной работы.

Написание и защита выпускной (итоговой) работы является заключительным этапом подготовки обучающегося по выбранной учебной программе. В процессе подготовки и написания выпускной (итоговой) работы должны проявиться аналитические и творческие способности будущих специалистов, умение использовать научную литературу для раскрытия темы выпускной (итоговой) работы.

Итоговая работа должна соответствовать содержанию Программы, отражать цели и задачи учебной программы, демонстрировать качество освоения комплекса учебных



дисциплин обучающимся, отражать навыки, умения, полученные по итогу обучения и/или новые компетенций обучающегося, допущенного к итоговой аттестации.

Выполнение итоговой работы регламентируется соответствующим положением и методическими рекомендациями. Итоговая работа выполняется обучающимся самостоятельно.

Подготовка выпускной (итоговой) работы состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, относящейся к теме выпускной (итоговой) работы.
3. Сбор теоретического материала и его анализ.
4. Формулировка выводов и обозначение тенденций к дальнейшему исследованию темы.
5. Оформление выпускной (итоговой) работы в соответствии с установленными требованиями.

Обучающийся для написания ВР может обратиться за помощью к консультанту (консультантом по ВР может быть преподаватель Института). В ходе работы над итоговой работой, обучающийся выбирает тему из утвержденного списка тем ВР институтом или совместно с руководителем/консультантом формулирует тему близкую к указанным и не противоречащую изученной программе. После выбора темы подается заявление на ее утверждение. Руководитель назначается Институтом и утверждает тему ВР.

Завершающий этап итоговой аттестации включает в себя защиту ВР. Допущенная к защите итоговая работа представляется обучающимся в присутствии аттестационной комиссии в форме устного доклада и сопровождается опросом по теме ВР.

Задачей аттестационной экзаменационной комиссии является определение уровня теоретической подготовки слушателя, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятия решения о возможности выдачи слушателю диплома /удостоверения о соответствующей квалификации / повышении квалификации. Поэтому задачей студента-выпускника при защите является не пересказ того, как написано в литературе, а что сделано им самим при изучении проблемы /вопроса в контексте исследования.

Аттестационная комиссия по итогам качества проведенной защиты выставляет оценку и (или) зачет. Принимает решение о присвоении повышения квалификации в соответствии уровнем усвоенных выпускником новых компетенций. Результаты итоговой аттестации состоят из оценки за экзамен по защите ВР и вносятся в экзаменационную ведомость, а так же отражаются в итоговом документе. Оформленная в соответствии с требованиями итоговая работа хранится в архиве установленный срок.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным, выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.



## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1 Материально-технические условия реализации программы**

Институт предоставляет специально оборудованные помещения для реализации Программы: учебные аудитории и кабинеты для проведения очных и онлайн-занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме. Аудитории оборудованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (видео-, аудиотехника, компьютеры, мультимедийные средства), необходимыми для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются демонстрационное оборудование для презентации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Реализация Программы обеспечена доступом к глобальной сети «Интернет», электронной образовательной платформе, системе электронных платежей, сайтом образовательной организации в сети Интернет.

### **6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

Программа обеспечена учебно-методическими материалами по всем дисциплинам.

В Институте материально-техническое, информационное и методическое обеспечение программы состоит из следующих компонентов:

1. Оборудование и технические средства обучения в должном количестве: компьютер (ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, мультимедийный проектор (телевизор), магнитно-маркерная доска, средства оказания первой помощи (аптечка), средства пожаротушения в том числе огнетушитель порошковый ОП-5.

2. Информационные материалы: учебно-методические пособия, содержащие материалы для обучения по темам/дисциплинам, указанным в Программе. Информационные материалы представлены в виде печатных изданий, электронных учебных материалов, методических материалов, тематических видеофильмов, презентаций. В Институте организован электронный информационный ресурс «Библиотека».

Материально-технические условия реализации программы и методические материалы предоставляются согласно нормативно-правовых актов.

Информация о Программе для обучающихся размещается на информационном стенде в помещении Института, на сайте образовательной организации, на электронной образовательной платформе. Информационный стенд и др электронные платформы содержат: Программа обучения, учебно-тематический план, календарный учебный график (для каждой группы), расписание занятий, а так же нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность института.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Список основной литературы:**

1. Кинодо Ж.-М. Читая Фрейда. Изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе/ Печаль и меланхолия (1917[1915]) // М., Когито-Центр, 2014
2. Лапланш Жан, Понталис Жан-Бертран Словарь по психоанализу // М., Центр гуманитарных инициатив, 2020



3. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. пособие для студентов вузов/ Под ред. Ж. Бержере ; Пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостов // М., Аспект Пресс, 2008
4. Смаджа К. «Оператуарная жизнь. Психоаналитические исследования». Изд. «Когито-центр», М. 2014
5. Швек Ж. «Добровольные галерщики. Очерки о процессах самоуспокоения». Изд. «Когито-центр», М. 2006;
6. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 7. Три очерка по теории сексуальности // С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2017
7. Фрейд Зигмунд (10/11). Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 10. Динамика переноса. Том 11. Психоаналитическая клиническая теория. // С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2020
8. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 12. Тотем и табу// С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2019
9. Фрейд Зигмунд (13/14). Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 13. Статьи по метапсихологии. Том 14. Статьи по метапсихологии 2 // С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2020
10. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 15-16. Статьи по теории культуры// С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2020
11. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 18. Об искусстве и художниках. Том 19. Об искусстве и художниках 2 // С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2021
12. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 20. Лекции по введению в психоанализ. Том 21. Новый цикл лекций по введению в психоанализ // С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2021

#### **Список рекомендованной литературы:**

1. Абрахам К., Гловер Э., Ференци Ш. Классические психоаналитические труды // М., Когито-Центр, 2009
2. Анзё дидье «Я-кожа» // Ижевск: ERGO, 2011
3. Винникотт Дональд Вудз Игра и реальность // М., Институт Общегуманитарных Исследований, 2017
4. Винникотт Дональд Вудз От педиатрии к психоанализу // М., Институт Общегуманитарных Исследований, 2019
5. Винникотт Дональд Вудз Страх распада // [Интернетресурс], <https://psychoanalysis.pro>
6. Грин Андре "Работа негатива"// Киев, Изд.: Ростислава Бурлаки, 2020
7. Дени Поль ««Контр-перенос в кадре и отклонениях»// Москва, ИОИ., 2020
8. Гринсон Ральф «Техника и практика психоанализа»// М., Когито-Центр, 2018.
9. Кардиналь Мари Слова которые исцеляют// М., Когито-Центр, 2014
10. Кинодо Жан-Мишель Читая Фрейда. Изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе // М., Когито-Центр, 2014
11. Кляйн Мелани Психоаналитические труды: в 4 томах. «Любовь, вина и репарация» и другие работы 1929-1942гг. Том 2.// И., Изд. дом «ERGO», 2007



12. Розенберг Бено Мазохизм жизни, мазохизм смерти // М., Когито-Центр , 2016
13. Розенфельд Г. «Деструктивный нарциссизм и инстинкт» смерти <https://psyjournal.ru/articles/destruktivnyy-narcissizm-i-instinkt-smerti>
14. Сборник статей приглашенных преподавателей/ Уроки психоанализа на Чистых прудах// М., Изд. дом «Наука», 2016
15. Сборник статей приглашенных преподавателей/ Уроки психоанализа на Чистых прудах/ Выпуск 2// М., Изд. дом «Наука», 2022
16. «Уроки французского психоанализа» Под редакцией Качалов П.В., Россохин А.В.\\ М., Когито-Центр, 2017
17. Ференци Шандор Собрание научных трудов. Том 2. Работы 1908-1912гг. Под науч. ред. С.Ф. Сироткина // Ижевск; ERGO 2013
18. Ференци Шандор Теория и практика психоанализа// Пер. с нем. - М., ПЕР СЭ, СПб.: Университетская книга, 2000
19. Французская психоаналитическая школа. Под редакцией А. Жибо, А.В. Россохина // СПб., М., «Питер», 2005
20. Фрейд Зигмунд набросок психологии// // И., ERGO, 2015
21. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 1. Исследование истерии// С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2005
22. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 3. Одержимость дьяволом. Паранойя// С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2006
23. Фрейд Зигмунд "Заметки об одном случае невроза навязчивости" (Человек-крыса)// Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 4. Навязчивые состояния. Человек-Крыса. Человек-Волк. // С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2007
24. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 5. Фобические расстройства. Маленький Ганс. Дора. //«Фрагмент анализа одного случая истерии (История болезни Доры)», 1905// С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2012
25. Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 22. Очерк психоанализа // СПб., Изд. Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2021
26. Швек Жерар Добровольные галерщики. Очерки о процессах самоуспокоения //М., Когито-Центр, 2015.
27. Шпильерйн Сабина Николаевна Над временем и судьбой// Ростов-на-Дону, РГУ, 2004
28. Шпиц Рене "Психоанализ раннего детского возраста"// М., Университетская книга, 2001
29. Международный психоаналитический ежегодник. Шестой выпуск. Избранные статьи из «Международного журнала психоанализа» (сборник)/О припоминании: понятие памяти без воспоминаний Сезар Ботелла[25] // [Интернетресурс] <https://psy.wikireading.ru/hqa4IVLQ7m> Cesar Botella. On remembering: The notion of memory without recollection. Int J Psychoanal

Учебно-методическое обеспечение обучения включает также внутренние издания и разработки: методические указания и рекомендации, конспекты лекций, компьютерные обучающие программы, тесты и др. Слушатель обеспечивается полным комплектом учебно-методических материалов по теме программы: учебно-методический материал, мультимедийные презентации и другие дополнительные материалы.



### 6.3 Организация образовательного процесса

Учитывая особенности работы с людьми взрослого возраста, имеющими профессиональную базу, изложение материала предполагает предоставление возможности обучающимся в ходе лекций и семинарских занятий делать логические выводы, адаптировать содержание учебного материала к собственной основной профессиональной деятельности, повышать уровень компетентности и/или осваивать новый вид профессиональной деятельности

Для реализации программы предлагается использовать все многообразие обучающих форм и методов учебной работы: лекции; семинары; консультации; аудиторные и самостоятельные занятия; обсуждение индивидуальное и в группах анализа примеров из опубликованных случаев практики преподавателей, из литературных и др. источников; работа в открытых и закрытых группах, больших и малых группах и индивидуальная работа.

### 6.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководством Института и преподавателями, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующего профиля и (или) опыт практической деятельности в соответствующей сфере, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям. Преподаватели имеют или получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки в соответствующей сфере профессиональных компетенций реализуемой Программы.

Идентификатор документа dc8ba18c-4aa2-4803-acf2-19704a75b5ba

Документ передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	АНО ДПО "ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА НА ЧИСТЫХ ПРУДАХ" ФУСУ ЛАРИСА ИВАНОВНА, Ректор	 Не требуется для подписания	0217337400F8B0AC9F4C5A8474 591AE149 с 15.01.2024 09:53 по 15.04.2025 09:53 GMT+03:00	16.10.2024 15:00 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа

Ожидается  
ответная  
подпись